

# RELAZIONE SULLO SVOLGIMENTO DEL P.A.S.

## NELLA CLASSE 1° E

DA META' MARZO A META' MAGGIO 1996

Abbiamo iniziato ad analizzare la prima unità dei primi due strumenti del P.A.S. : Organizzazione dei punti ed Orientamento spaziale 1. Ognuna delle due unità aveva la funzione di introdurre i ragazzi al P.A.S. in generale ed allo strumento specifico affrontato.

### **Controllo dell'impulsività e del comportamento prova - errore**

Inizialmente i ragazzi hanno riflettuto su quanto è importante controllare l'impulsività per pensare a risolvere correttamente e logicamente un qualunque problema di vita. Insieme abbiamo notato quanto spesso, facendosi trascinare dall'impulsività, si attui un comportamento prova - errore in molte situazioni (specialmente scolastiche). Per comportamento prova - errore si intende la risposta ad un problema non pensata e data solo per vedere se è giusta o sbagliata. Quindi attraverso gli esercizi del P.A.S. i ragazzi hanno sperimentato che è possibile ridurre il proprio comportamento prova - errore.

### **Consapevolezza di essere inseriti in una società basata sulle relazioni virtuali**

Ripetutamente abbiamo discusso sulla consapevolezza che l'uomo è parte di un universo che ha deciso di organizzare in modo logico (cioè virtuale) affinché le relazioni tra gli uomini funzionino al meglio. Numerosi esercizi del P.A.S. hanno infatti lo scopo di rendere consapevole il ragazzo del fatto che intorno a lui *niente è per caso*, ma tutto ha un collegamento logico che bisogna scoprire e capire. Inoltre egli stesso è protagonista nella società in cui vive ed a sua volta è un essere umano in grado di *proiettare relazioni virtuali fra le cose che lo circondano*, cioè è in grado di collegare in modo logico e non casuale dei dati, delle esperienze, degli avvenimenti.

### **Creazione del bisogno di organizzarsi e pianificare il proprio comportamento per la risoluzione di un problema qualunque**

La creazione di tale bisogno nei ragazzi è uno degli obiettivi maggiormente perseguito negli esercizi del P.A.S. I ragazzi, esercizio dopo esercizio, hanno interiorizzato la necessità di farsi un *piano di lavoro per risolvere un problema* :

1. avere in mente l'obiettivo da raggiungere
2. osservare i dati che si hanno e quelli mancanti
3. pianificare una strategia per raggiungere l'obiettivo
4. collegare fra loro i dati in modo *virtuale* (logico, possibile) per arrivare alla soluzione del problema

### **Attivazione di operazioni mentali**

Alternativamente, negli esercizi del P.A.S. sinora affrontati e discussi i ragazzi hanno percepito in loro la capacità di :

- raccogliere dei dati in modo preciso ed analizzarli *sistematicamente*
- far uso del *pensiero ipotetico* (saper fare numerose ipotesi prima di trovare la giusta risoluzione di un problema)
- far uso del *pensiero formale* (essere in grado cioè di *esplicitare* in modo chiaro e preciso dei dati, di verbalizzare chiaramente e precisamente un pensiero)
- scoprire ed utilizzare l'*evidenza logica*: una serie di dati collegati tra loro virtualmente non possono dare altro che l'esito previsto
- riconoscere la *conservazione delle costanti* di una realtà qualunque che, pur presentandosi con aspetti, posizioni, situazioni diverse non cambia. Quindi capacità di ritrovare una stessa realtà anche se si presenta sotto aspetti diversi
- ordinare, secondo una sequenza temporale logica, dei dati in vista del raggiungimento di un obiettivo
- osservare lo spazio attorno riflettendo sulla capacità dell'uomo di decidere verso quale direzione andare (cioè di *orientarsi verso un punto preciso nello spazio*. Riflessione sul verbo *orientarsi*: andare con tutto il proprio corpo verso qualcosa)

In seguito la discussione ha portato i ragazzi ad un livello più astratto di osservazione dello spazio e della realtà che ci circonda, dove "orientarsi" voleva dire "dirigersi con tutta la propria mente verso una direzione precisa, un obiettivo preciso nella vita". Tutte le discussioni su questo argomento sono state supportate dalla presa di coscienza che come gli oggetti attorno a noi rimangono fermi nello spazio se noi ci spostiamo, così anche il mondo attorno a noi non muta al mutare delle scelte che noi facciamo. I ragazzi hanno così capito che attorno a loro non gira il mondo, ma essi stessi cambiando orientamento, direzione possono avere relazioni diverse con le persone o le cose che li circondano. Da tutto ciò sono scaturiti principi sullo spazio inteso in senso concreto, ma anche in senso astratto (cioè realtà che ci circonda):

- per orientarci dobbiamo avere chiaramente in mente la direzione
- è importante osservare la realtà che ci circonda e ragionare su essa

### Capire una consegna

Si è discusso che cos'è una consegna, un ordine, un compito da eseguire. L'attenzione si è concentrata sull'osservazione attenta delle parole che compongono il messaggio di una consegna e sulla necessità di ragionare su esse per capire che cosa ci viene chiesto di fare.

In seguito i ragazzi hanno scoperto che per portare a termine un compito non sempre si hanno delle informazioni chiare e precise. A volte si hanno delle informazioni implicite, che vanno dedotte dal contesto o semplicemente dai soli dati esistenti per arrivare allo svolgimento del compito.

### Capacità di scelta

Attraverso gli esercizi del P.A.S. i ragazzi hanno sperimentato che spesso è necessario fare una *scelta* fra i dati esistenti in vista del raggiungimento di un obiettivo. Alcuni possono essere pertinenti, altri no. Gli esercizi hanno mirato a far percepire ai ragazzi che in loro è presente questa capacità di governare attivamente dei dati a loro disposizione.

### Difficoltà incontrate

- Innanzitutto le numerose assenze di alcuni ragazzi non hanno permesso per essi un'esposizione continua agli stimoli del P.A.S..

- La presenza di un soggetto non collaborante al lavoro proposto, anzi, di disturbo ad esso, ha dato qualche problema. Il tentativo di recuperare in questo ragazzo il desiderio di *pensare* e di *frenare l'impulsività* attraverso gli esercizi del P.A.S. ha fatto spendere numerose energie a discapito di coloro che erano realmente intenzionati a tentare di modificare il loro *modo di pensare e di ragionare sulla realtà che ci circonda*.

### **Risultati**

A parte l'entusiasmo dimostrato dai ragazzi per la discussione, la voglia di dedurre regole o principi per la vita, è stato notato un piccolo miglioramento in due o tre persone che utilizzando alcuni esercizi del P.A.S. nelle lezioni d'inglese sono state in grado di migliorare la loro conoscenza ed il loro uso delle frasi interrogativa, affermativa e negativa. Spesso infatti ho utilizzato le conoscenze che i ragazzi avevano degli esercizi del P.A.S. per lo svolgimento degli esercizi d'inglese o per la spiegazione di grammatica. Inoltre la continua discussione di gruppo ha dato la possibilità anche ai ragazzi più insicuri di provare ad esprimersi, di verificare in se stessi la capacità di saper dare risposte a domande e di cercare soluzioni per i problemi. Tuttavia è ancora troppo presto per poter parlare di risultati eclatanti.

Senza altro i ragazzi hanno tratto beneficio dall'intero lavoro svolto sinora e non si può certo dire che in loro non abbiano iniziato ad attivarsi alcune funzioni cognitive importanti come l'uso dell'analisi, della raccolta precisa dei dati, dell'osservazione attenta della realtà in vista del raggiungimento di un obiettivo, del pensiero ipotetico per trovare la migliore soluzione di un problema.

Sono convinta che questi siano i primi passi ed i pre - requisiti per un approccio sempre più attivo allo studio e comunque alla vita in generale.

D.ssa Lastella Nicoletta

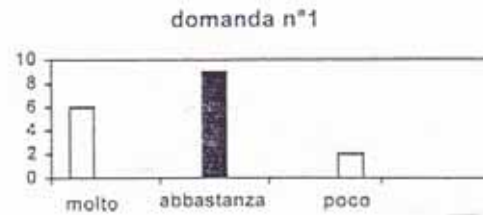
# QUESTIONARIO DI NICOLETTA

## ANALISI DELLE RISPOSTE

### DOMANDA N° 1:

*Ti interessa questa nuova attività?*

- molto 6
- abbastanza 9
- poco 2



*Perché? (Risposte a "molto" e ad "abbastanza")*

- ⌘: sembra un gioco che mi fa imparare parole utili
- ⌘: insegna cose fondamentali per la vita
- ⌘: mi aiuta nei compiti, e poi, grazie a questo programma, riesco a controllarmi di più
- ⌘: è facile e nello stesso tempo mi aiuta nelle materie
- ⌘: a volte tracciare le linee è un po' noioso
- ⌘: è una cosa nuova che non ho mai visto
- ⌘: all'inizio non sapevo cos'era e quindi mi interessava sapere di che cosa si parlava
- ⌘: non mi piace scrivere
- ⌘: perché facendo quest'attività si pensa un po' più alle cose
- ⌘: mi sta aiutando, ma non più di tanto
- ⌘: mi sento più sicura
- ⌘: certe volte è divertente certe volte annoia
- ⌘: ti aiuta nei compiti in classe. Il P.A.S. ci ha insegnato a frenare l'impulsività ed a pensare
- ⌘: ti aiuta nella scuola (N.d.O.: 2 risposte)

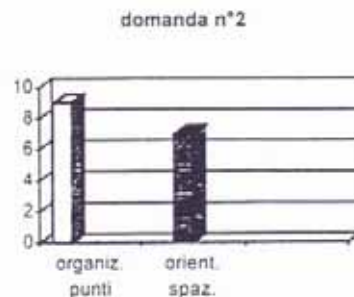
*Perché? (Risposte a "poco")*

- ⌘: non mi piace tanto la discussione che fanno gli altri
- ⌘: non so cosa fanno gli altri

### DOMANDA N° 2:

*Quale strumento ti piace di più?*

- Organizzazione dei punti 9
- Orientamento spaziale 7



Perché? (Organizzazione dei punti)

- è molto divertente
- è più divertente e mi aiutano di più i principi (anche nei compiti)
- mi diverto a cercare figure in un mucchio di punti
- mi piace congiungere dei punti
- fa ragionare prima di agire
- si deve disegnare e congiungere i punti e no devi avere gli occhi puntati sulla prof.
- è più interessante e più divertente di *Orientamento spaziale 1*
- perché posso fare un lavoro da solo ed è un esercizio divertente
- perché tracciare delle linee e guardare attentamente delle figure è facile
- perché secondo me si usa di più la testa

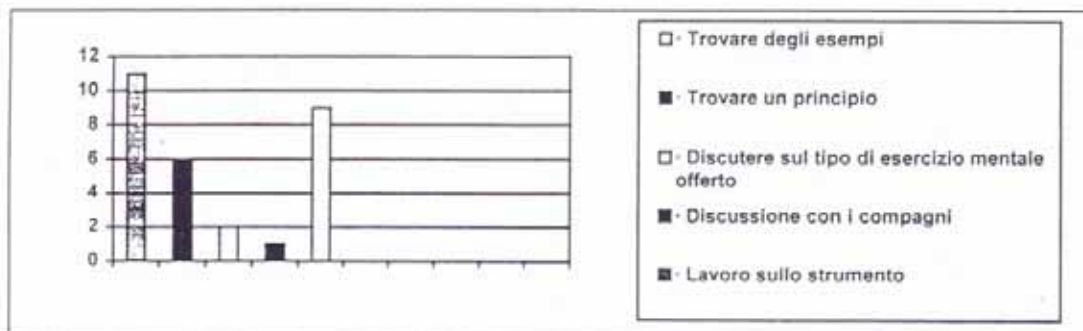
Perché? (*Orientamento spaziale 1*)

- fa ragionare prima di agire
- riesco ad organizzarmi meglio nello studio
- mi aiuta ad orientarmi
- ti fa imparare qual è la destra e la sinistra

### DOMANDA N° 3:

Quale momento della lezione ti coinvolge di più?

- |   |    |
|---|----|
| • Il lavoro sullo strumento   | 11 |
| • La discussione con i compagni   | 8  |
| • Discutere sul tipo di esercizio mentale, di pensiero, che la pagina offre | 2  |
| • Trovare un principio  | 1  |
| • Trovare degli esempi  | 9  |

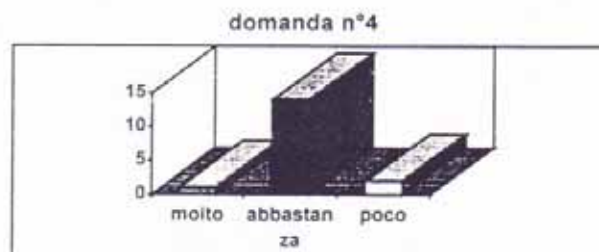


(N.d.O.: questa domanda ammetteva risposte multiple)

### DOMANDA N° 4:

Intervieni di tua iniziativa durante le lezioni?

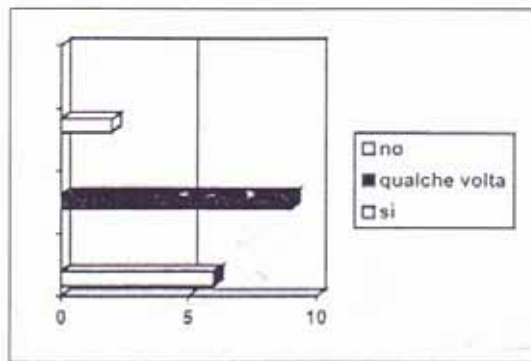
- |              |    |
|--------------|----|
| • molto      | 1  |
| • abbastanza | 14 |
| • poco       | 2  |



### DOMANDA N° 5:

Prima del P.A.S. avevi mai riflettuto su cosa significa "pensare"?

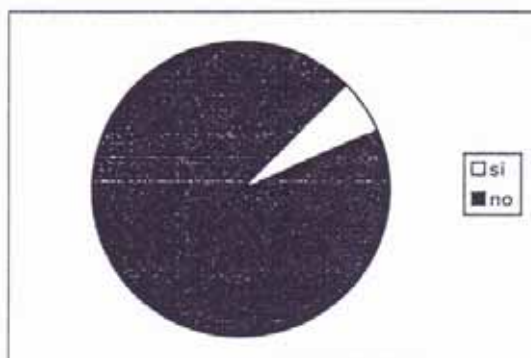
- si 6
- qualche volta 9
- no 2



### DOMANDA N° 6:

Secondo te le "operazioni mentali" (cioè l'uso del pensiero logico, del pensiero ipotetico, ecc. ...) si compiono solo durante il P.A.S.?

- si 1
- no 16



*Si, perché:*

- io prima non avevo mai sentito queste parole

*No, perché :*

- si usano anche quando si fanno i compiti o si studia (N.d.O.: 3 risposte)
- si usano anche nelle lezioni
- si usano anche durante la giornata
- si compiono per fare dei compiti molto semplici
- anche durante la vita si fanno (anche involontariamente) queste "operazioni mentali"
- senza accorgercene, le utilizziamo anche durante le lezioni (N.d.O.: 2 risposte)
- si possono usare anche nella vita
- si compiono anche nel gioco, nei compiti e per ogni cosa che vuole una logica
- si usano anche quando non c'è il P.A.S.
- può servire anche per altre cose
- si usano anche nella vita ed a scuola
- sul lavoro o a scuola c'è bisogno di usare il pensiero ipotetico e logico, non solo nel P.A.S.
- negli esercizi di matematica, per esempio, bisogna saper risolvere i problemi

### DOMANDA N° 7:

Quali parole nuove hai imparato durante il P.A.S.?

PAROLE NUOVE	Q.TA	PAROLE NUOVE	Q.TA
1. Pensiero logico	9	13. Frenare l'impulsività	1
2. Pensiero ipotetico	11	14. Esplicitare	3
3. Esplorazione sistematica	2	15. Implicito	1
4. Opzione	2	16. Direzione	1
5. Capacità di scelta	3	17. Coerente	2
6. Virtuale	1	18. Strategia	2
7. Impulsività	4	19. Ipotesi	1
8. Pianificare	5	20. Orientarsi	1
9. Competente	2	21. Interiorizzare	1
10. Linguaggio	1	22. Visivo	2
11. Trasposizione visiva	4	23. Esplicito	2
12. Relazione virtuale	5	24. Principio	1

(N.d.O.: questa domanda ammetteva risposte multiple)

### DOMANDA N° 8:

Usi queste parole anche al di fuori della lezione P.A.S.?

- si 0
- qualche volta 4
- quasi mai 13



### DOMANDA N° 9:

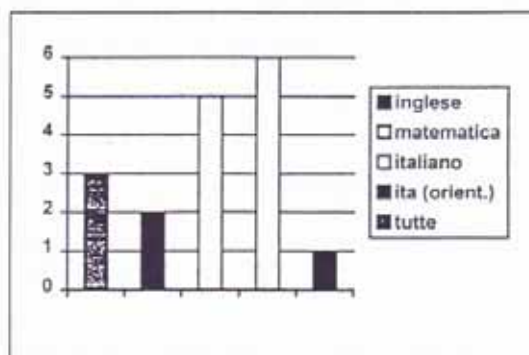
Ti sembra che il P.A.S. ti stia aiutando a migliorare il tuo modo di svolgere i compiti a scuola?

- molto 4
- abbastanza 7
- poco 6



Su quale materia ti senti più aiutato dal P.A.S.?

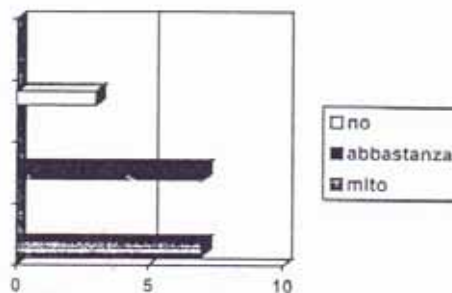
- tutte 3
- italiano (orientamento) 2
- Italiano 5
- matematica 6
- inglese 1



**DOMANDA N° 10:**

*Ti senti più sicuro di te a scuola dopo che hai iniziato il P.A.S. ?*

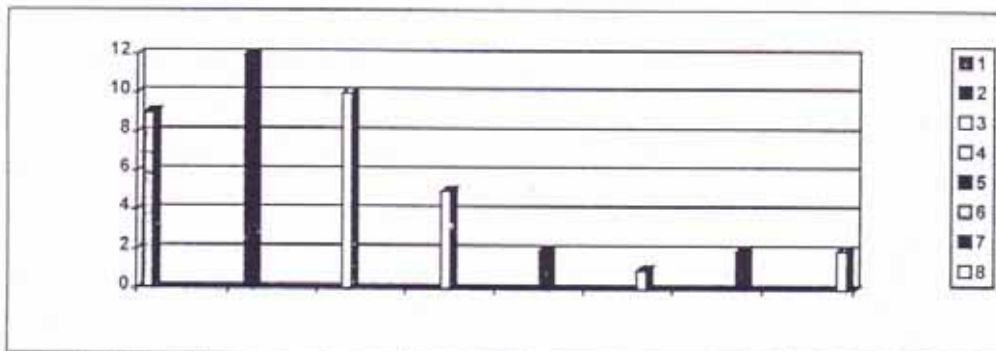
- molto 7
- abbastanza 7
- no 3



**DOMANDA N° 11:**

*Se dovessi dare un giudizio sul lavoro del P.A.S. svolto fin ora lo giudicheresti:*

1. Efficace per utilizzare al meglio le capacità mentali 9
2. Efficace, perché aiuta ad aprirsi alla discussione di gruppo 12
3. Di aiuto per organizzare meglio lo svolgimento dei compiti e lo studio delle lezioni 10
4. Di aiuto per diventare da grandi persone attive ed intelligenti nella società 5
5. Poco efficace per sviluppare le capacità d'intelligenza 2
6. Poco interessante per aiutare a risolvere i problemi scolastici 1
7. Noioso, perché sembra di perdere tempo durante le lezioni del P.A.S. 2
8. Poco collegato con la realtà che ci circonda 2



(N.d.O.: questa domanda ammetteva risposte multiple)



## DOMANDA N° 12:

*Dopo le lezioni del P.A.S. ti sembra di essere un po' migliorato in qualche materia ?*

- si 13
- no 4



*Se si, quale ? Perché ?*

- matematica ; capisco subito quello che spiega
- matematica ; sono più attivo
- italiano ; riesco meglio ad esprimermi
- storia ; ho imparato ad osservare meglio
- tutte ; mi dà aiuto. Mi ha aiutato a ragionare bene
- italiano ; cercando gli aiuti suggeriti dal libro capisco meglio come svolgere gli esercizi o i temi
- artistica ; parlando mi sono sfogato un po'
- italiano ; mi sembra che sto migliorando
- orientamento ; imparo cose nuove
- matematica, tecnica ; andavo male, non frenavo l'impulsività, ma adesso che c'è il P.A.S. freno l'impulsività
- italiano ; riesco a fare meglio i compiti
- italiano, matematica ; mi sento più sicura
- tutte ; mi sento più sicura nel fare i compiti

*Se no, quale ? Perché ?*

- collegare punti non mi serve per fare un tema
- non so a cosa serve
- sono allo stesso punto in cui ero prima del P.A.S.
- non mi sento coinvolta, così non percepisco i messaggi che potrei utilizzare nella vita pratica

### DOMANDA N° 13:

*Se tu dovessi spiegare ad un compagno che cos'è ed a che cosa serve il P.A.S., che gli diresti ?*

- Il P.A.S. ti fa capire come organizzarsi nello studio
- E' un metodo che dovrebbe sviluppare le capacità di intelligenza e di apprendimento
- Il P.A.S. è una materia che fa pensare alle cose da fare nella vita di tutti i giorni
- Ti aiuta a migliorare il pensiero, o : dovrebbe aiutarti a migliorare in tutto
- E' un lavoro che serve per migliorare l'intelligenza e che ti insegna tante cose, tante parole nuove e cose interessanti
- Serve a sviluppare l'intelligenza, ad essere più efficace nelle altre materie, ad essere più veloce nelle cose ed a studiare meglio
- E' un programma per arricchire l'intelligenza e serve soprattutto nella vita quotidiana e nella scuola
- E' molto utile per la vita, per le materie scolastiche e per organizzarsi nello studio. Serve anche per orientarsi nelle situazioni difficili. In pratica il P.A.S. è un amico che ti aiuta
- E' un programma composto da vari esercizi che potrebbero migliorare l'intelligenza e la capacità lavorativa di un ragazzo
- E' un'associazione che studia come far diventare più intelligenti i bambini e serve per far capire e imparare parole e cose utili
- Serve a far fruttare al meglio l'intelligenza
- Farei tutto con il P.A.S.
- E' bello ed impari molte cose e parole nuove
- Il P.A.S. serve per concentrarsi di più nelle materie di scuola, ma anche nella vita. Il P.A.S. ti aiuta a frenare l'impulsività ed a pensare, e non a fare quello che ti capita
- Serve a sviluppare l'intelligenza ed a capire ciò che ci circonda
- E' un lavoro che facciamo due volte alla settimana, dove a volte si discute e serve a migliorare l'intelligenza
- Il P.A.S. ti aiuta molto a scuola (per studiare a fare i compiti) e così facendo sviluppa la tua intelligenza